Педагогическая мастерская №1

В рамках межокружного педагогического форума «Образовательная среда реализации ФГОС общего образования» успешно прошла работа педагогической мастерской № 1. Управление. Докладчиками Барановской Надеждой Николаевной и Андреевой Светланой Михайловной подробно рассмотрен вопрос обеспечения перехода образовательных организаций общего образования на работу в условиях действия профессионального стандарта. Наталья Владленовна Мирецкая рассказала об особенностях организации межаттестационного периода современного педагога. Со Стахиевой Татьяной Валерьевной участники педагогической мастерской искали отличие рабочей группы от команды. Определяли, когда нужна командная работа и какие использовать инструменты для сплочения. Зырянова Ирина Вячеславовна подняла проблему формального подхода в организации формирующего оценивания. Патракова Екатерина Анатольевна продемонстрировала технологию работы над универсальным учебным действием. Предложила систему контрольных заданий для оценивания «микроумений» — «составных шагов» умения.

Педагогическая мастерская №2.

Педагогическая мастерская гуманитарного направления (47 педагогов) рассмотрела образовательную среду урока через совокупность материальных факторов образовательной деятельности (наличие интерактивной доски, возможности выхода в Интернет для подключения к виртуальным экскурсиям музеев Свердловской области, наличие передвижной мебели для организации пространства сотрудничества и сотворчества, наличие комплектов робототехники для развития навыков проектирования м и конструирования) и межличностных отношений в ситуации взаимодействия в микро и макрогруппах.

В своих мастер-классах педагоги показали возможности образовательной среды, способствующей развитию личности: деятельность участников была ориентирована на их самобытность и уникальность; обучение обеспечило приоритетность деятельностного развития над репродуктивным усвоением, воспитание строилось с ориентацией на общечеловеческие ценности(гуманизм, историческая память, сотрудничество, самореализация и др.)

Рекомендации: использовать возможности образовательной среды региона, ИРО, ОО для повышения качества образования, достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Педагогическая мастерская №3

В работе педагогической мастерской № 3 естественнонаучного и математического направления Межокружного педагогического форума «Образовательная среда реализации ФГОС общего образования» приняли участие 37 представителей педагогических коллективов муниципалитетов Нижнего Тагила, Качканара, Карпинска, Лесного, Кушвы, Новоуральска, Североуральска.

Функции модераторов данной мастерской форума выполняли сотрудники НТФ ИРО: А. П. Завгородняя, специалист кафедры педагогики и психологии, и С. Э. Потоскуев, доцент кафедры физико-математического образования.

Направления работы мастерской отразили наиболее актуальные проблемы современного этапа развития сферы образования:

1. Повышение эффективности образовательной деятельности через использование интерактивных информационных технологий на уроках информатики и математики (учитель информатики Варюхина Светлана Владимировна и учитель математики МБОУ СОШ №14 им. героя России Дмитрия Шектаева Богочанова Ирина Григорьевна, г. Североуральск).

2. Формы внеурочной учебно-исследовательской деятельности предметов естественнонаучной направленности (учитель биологии Лобанова Татьяна Владимировна и учитель химии МАОУ СОШ №76 имени Д. Е. Васильева Мызникова Галина Александровна г. Лесной).

3. Учебная задача как способ формирования и оценивания предметных результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО (учитель химии МБОУ СОШ № 64 Патрушева Ольга Юрьевна, г. Лесной).

4. Формирование проектно-исследовательских навыков через реализацию курса внеурочной деятельности «Мой проект» (учитель географии МОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» Григорьева Венера Хатифовна, г. Качканар).

По общему мнению участников, работа мастерской прошла очень активно и содержательно, поскольку были представлены оригинальные разработки по созданию информационно-образовательной среды урока на основе реализации ИКТ-компетенций педагога, организации вариативной системы формирования и оценивания метапредметных результатов обучения, а также различных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Таким образом, по существу, удалось увидеть и обсудить примеры реализации на современном уровне всех основных видов образовательной деятельности: обучение, контроль и оценивание его результатов, внеурочная самостоятельная и творческая работа учащихся.По окончании работы мастерской, ее участники выразили благодарность организаторам форума за высокое качество его подготовки и проведения.

Педагогическая мастерская №4

В педагогической мастерской начального образования свой опыт представляли педагоги Лесного, Качканара и Карпинска.

В ходе мастер – классов педагоги не только познакомились с очень интересными и эффективными формами привлечения родителей к образовательной среде школы - семейная гостиная, семейный журнал, но и побывали в роли родителей на нетрадиционном родительском собрании. Попробовали создать мультфильм в среде «Scretch». Побывали в роли второклассников, которые учатся анализировать свои результаты деятельности, сравнивать их с результаты других и давать адекватную оценку. Познакомившись с познавательно - исследовательским проектом «Каникулярная неделя», каждый из присутствующих пополнил свою «методическую копилку» ещё одной очень увлекательной формой организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая мастерская №5

Высокую оценку участников форума получила педагогическая мастерская «Дошкольное образование».

В педагогической мастерской были представлены мастер-классы: «Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников», «LEGO конструирование», «Имитирование уральских камней из пластилина», раскрыты актуальные формы, приемы, методы работы с детьми дошкольного возраста, направленные на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Поучаствовав в мастер-классе «Субъектность ребенка в образовательных процессах как условие развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО», педагоги проанализировали собственную деятельность в условиях реализации ФГОС ДО, отметили важность процесса социализации и индивидуализации в развитии личности ребенка.

Педагоги обменялись опытом и контактами.

**Педагогическая мастерская № 6**

В ходе работы педагогической мастерской № 6 «Коррекционная педагогика» (модератор – Бей Елена Александровна) собственным опытом создания условий для проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ представили образовательные организации города Качканар (МДОУ – детский сад «Звездочка», МДОУ «ЦРР – детский сад «Дружба»), города Нижний Тагил (МБОУ СОШ № 95), поселка Баранчинский (МБОУ СОШ № 20).

Подводя итоги работы мастерской, участники межокружного педагогического форума отмечают:

1. Все представленные мастер-классы предлагают современные, практико-ориентированные, деятельностные формы организации и реализации коррекционной работы с обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ в соответствии с имеющимися в образовательных организациях условиями – кадровыми, информационными, материально-техническими.
2. Проблема реализации индивидуальной коррекционной работы актуальна как никогда, и в этой связи участники педагогической мастерской предлагают использовать не только возможности урочной деятельности, но и внеурочной деятельности, технологии тьюторского сопровождения, работу в группах переменного состава в условиях нелинейного расписания, потенциал системы дополнительного образования, что позволит реализовать комплексный подход (объединение усилий специалистов различного профиля) в коррекционной работе.
3. Программа коррекционной работы как часть основной общеобразовательной программы – образовательной программы начального общего образования должна по структуре и содержанию полностью соответствовать ФГОС НОО; команда разработчиков программы должна руководствоваться основной идеей ФГОС - удовлетворение индивидуальных потребностей участников образовательных отношений, в том числе обучающихся с ОВЗ.
4. Участники педагогической мастерской пришли к выводу о необходимости дальнейшего обмена положительным педагогическим опытом в части реализации коррекционной работы, ее нормативно-правового, технологического обеспечения.